



Istituto Omnicomprensivo Statale “Nicola Scarano”

86029 Trivento (CB) - Via Acquasantianni s.n.c.

email: cbpm070004@istruzione.it – PEC cbpm070004@pec.istruzione.it

sito web: www.iotrivento.edu.it - Tel: 0874/873470

C. F. 80002060707 Codice univoco: UFQ7US

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA





Premessa	pag. 4
Quadro normativo di riferimento	pag. 5
• I tre nuclei tematici: La Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale	pag. 6
• Assetto ordinamentale e criteri metodologico-valutativi dell'Educazione Civica	pag. 9
• L'educazione civica per la Scuola dell'Infanzia	pag.11
• L'educazione civica per il Primo ciclo di Istruzione	pag.12
• L'educazione civica per il Secondo ciclo di Istruzione	pag.13
Il Curricolo	pag.18
• La scuola dell'infanzia	pag.19
• La scuola primaria	pag.20
• La scuola secondaria di primo grado	pag.21
• La scuola secondaria di secondo grado	pag.23





Le Uda

L'infanzia - Uda: «*Mi prendo cura di...*»

pag.25

Scuola primaria

1. classe prima Uda: «Tutti per uno: le regole per stare bene insieme a scuola e nel mondo» pag.30
2. classe seconda Uda: «Io, tu, noi: piccoli cittadini responsabili nella scuola, nell'ambiente, nel mondo
3. e nel web» pag.34
4. classe terza Uda: «Cittadini consapevoli nel nostro territorio» pag.37
5. classe quarta Uda: «CIVICA...MENTE NOI!» pag.40
6. classe quinta: Uda n.1: «Cittadini digitali consapevoli: navigare, comunicare e agire in rete in modo responsabile»: Uda n.2: «Bullismo e cyberbullismo: riconoscere, prevenire, agire»: Uda n.3: «Agire per la sostenibilità: ambiente, dati e buone pratiche» pag.42
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e conoscenze pag.48

Scuola secondaria di primo grado

1. classe prima Uda: «La sostenibilità ambientale, economica e sociale» pag.49
2. classe seconda Uda: «Mangiare bene per vivere meglio» pag.51
3. classe terza Uda: «Navigare con consapevolezza – Il Mondo Digitale tra Opportunità e Rischi» pag.54
4. Traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e conoscenze pag.56

Scuola secondaria di secondo grado

1. classe prima Uda: «Noi e il rispetto delle regole» pag. 57
2. classe seconda Uda: «Il desiderio di conoscenza e i rischi del web» pag. 59
3. classe terza Uda: «Noi e il futuro del pianeta» pag. 61
4. classe quarta Uda: «Uno spot contro femminicidio e violenza di genere» pag. 63
5. classe quinta Uda: «Guerra e Pace. I diritti dei popoli» pag. 65
6. Traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e conoscenze pag. 67



Premessa

L'Istituto Omnicomprensivo «Nicola Scarano» declina il proprio Curricolo verticale di Educazione civica attorno alla visione racchiusa nel motto *«Custode del passato, cantiere del futuro»*. Questa impostazione riflette l'identità di una scuola impegnata a intrecciare l'intero patrimonio di civiltà, memorie e valori storici con la necessità di fornire alle nuove generazioni le bussole per orientarsi nei complessi scenari del domani. L'azione educativa mira a formare cittadini capaci di agire nella contemporaneità con consapevolezza, trasformando i principi di solidarietà, etica ambientale e competenza digitale in un impegno civile attivo. L'obiettivo è rendere gli studenti protagonisti di una partecipazione democratica matura, pronti a edificare il proprio progetto di vita in armonia con il bene comune e le sfide globali della sostenibilità.



Quadro normativo di riferimento

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato istituito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha previsto la definizione, con decreto ministeriale, di Linee guida nazionali finalizzate all'individuazione di traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con i documenti curricolari vigenti dei diversi ordini di scuola.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica fanno riferimento a traguardi e obiettivi definiti a livello nazionale, come stabilito dalle Linee guida adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono le precedenti.

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 – Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Tre nuclei tematici:

- Costituzione, diritto e legalità
- Sviluppo sostenibile, educazione economica e ambientale
- Cittadinanza digitale

Premessa

L'Istituto Omnicomprensivo «Nicola Scarano» declina il proprio Curricolo verticale di Educazione civica attorno alla visione racchiusa nel motto *«Custode del passato, cantiere del futuro»*.

Questa impostazione riflette l'identità di una scuola impegnata a intrecciare l'intero patrimonio di civiltà, memorie e valori storici con la necessità di fornire alle nuove generazioni le bussole per orientarsi nei complessi scenari del domani. L'azione educativa mira a formare cittadini capaci di agire nella contemporaneità con consapevolezza, trasformando i principi di solidarietà, etica ambientale e competenza digitale in un impegno civile attivo. L'obiettivo è rendere gli studenti protagonisti di una partecipazione democratica matura, pronti a edificare il proprio progetto di vita in armonia con il bene comune e le sfide globali della sostenibilità.

I tre nuclei tematici: La Costituzione

Costituzione



L'asse dedicato alla Costituzione si configura come la direttrice centrale del curriculum, orientando ogni azione verso la comprensione della dignità umana e dei valori di solidarietà. Il percorso formativo non si limita allo studio teorico della Carta — con un focus necessario sui primi dodici articoli — ma analizza concretamente l'architettura istituzionale che regola lo Stato, gli Enti locali e le organizzazioni internazionali come l'UE e l'ONU.

Si punta a trasformare i principi costituzionali in prassi di cittadinanza attiva, promuovendo una cultura della legalità che si manifesti nel quotidiano: dal rispetto della sicurezza stradale al rifiuto netto di bullismo e criminalità.

In tale prospettiva, il lavoro emerge come pilastro della Repubblica, inteso quale diritto e, allo stesso tempo, responsabilità di partecipazione alla crescita della comunità.

I tre nuclei tematici: sviluppo economico e sostenibilità

Sviluppo economico e sostenibilità

In questo secondo nucleo, il concetto di sviluppo viene declinato attraverso l'integrazione tra benessere economico, salute e tutela ambientale, riflettendo pienamente la visione espressa dall'articolo 9 della Costituzione.

Le attività didattiche sono finalizzate alla salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, valorizzando parallelamente il patrimonio culturale e le eccellenze del territorio nazionale. La programmazione promuove la cultura della protezione civile e l'adozione di stili di vita sani, con particolare attenzione all'educazione alimentare e al contrasto verso ogni forma di dipendenza. Risulta centrale, inoltre, l'introduzione di competenze finanziarie e assicurative, mirate a offrire agli studenti basi solide per la gestione del risparmio e la comprensione della previdenza, strumenti ritenuti fondamentali per l'autonomia del futuro cittadino.

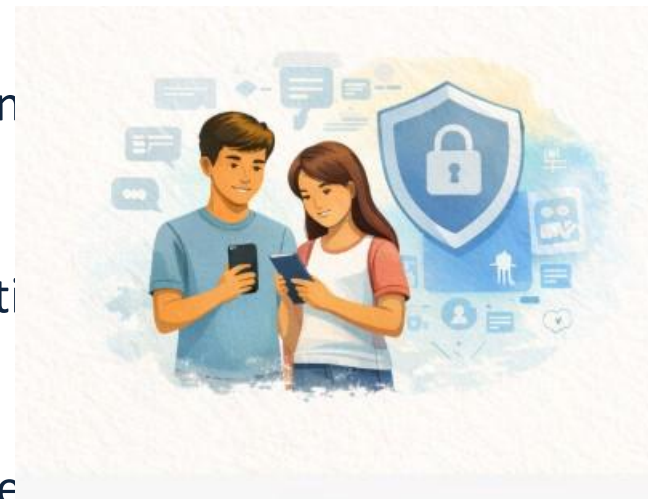




I tre nuclei tematici: Cittadinanza digitale

Cittadinanza digitale

L'ambito della cittadinanza digitale affronta l'esigenza di formare persone capaci di navigare gli ambienti virtuali con consapevolezza critica e rigore etico. Più che sulle abilità operative, il curriculum insiste sullo sviluppo di un pensiero analitico che consenta di verificare l'attendibilità delle fonti e di neutralizzare l'influenza delle fake news. Il percorso integra la tutela della privacy e dell'identità online con strategie di prevenzione del cyberbullismo e delle condotte ostili in rete. Si prevede, inoltre, un approfondimento sull'impatto delle nuove tecnologie, inclusa l'intelligenza artificiale, e sulla percezione dei rischi psicofisici derivanti da un'esposizione patologica ai media digitali, incentivando un approccio tecnologico che rimanga sempre funzionale al benessere collettivo e individuale





Assetto ordinamentale e criteri metodologico-valutativi dell'Educazione Civica

Integrazione curricolare e trasversalità L'ordinamento definisce l'Educazione Civica come un insegnamento trasversale che non si sovrappone alle singole discipline, ma ne estrae la valenza civile e sociale. La progettazione deve quindi individuare all'interno del curricolo d'istituto quei nodi concettuali che rispondono ai traguardi di competenza previsti dalla norma, garantendo la coerenza tra i diversi ambiti del sapere e i processi di crescita degli studenti.

Linee metodologiche e modelli di apprendimento L'azione didattica privilegia metodologie attive e laboratoriali, finalizzate al consolidamento di competenze civiche autentiche. Le Linee Guida pongono l'accento sulla necessità di superare la didattica puramente trasmissiva in favore di approcci esperienziali, quali il dibattito critico, la ricerca-azione e il *service learning*, che permettano di trasformare la conoscenza delle norme in comportamenti consapevoli.





Assetto ordinamentale e criteri metodologico-valutativi dell'Educazione Civica

Contitolarità dell'insegnamento e coordinamento La gestione dell'insegnamento è affidata collegialmente ai docenti del Consiglio di Classe, i quali ne curano l'attuazione per un monte ore annuo non inferiore a 33 ore. La figura del coordinatore ha il compito di armonizzare gli interventi didattici, raccordare le diverse unità di apprendimento e formulare la proposta di valutazione, assicurando l'unitarietà del percorso formativo attraverso il dialogo interdisciplinare

Protocollo di valutazione periodica e finale La valutazione risponde ai criteri di collegialità e trasparenza inseriti nel PTOF. Il voto unico, espresso in decimi (o secondo la normativa vigente), deriva dalla sintesi degli elementi acquisiti dall'intero team docente. Il processo valutativo si avvale di strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, atti a misurare sia il possesso delle conoscenze teoriche che lo sviluppo progressivo delle competenze sociali e civiche..



L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia è strutturato come un percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza che si integra fluidamente con tutti i campi di esperienza.

Ogni ambito contribuisce a far maturare nel bambino la consapevolezza della propria identità e il rispetto verso gli altri, la salute e l'ambiente.

Campo di Esperienza	Contributo all'Educazione Civica
Il sé e l'altro	Ambito privilegiato per l'educazione ai diritti e ai doveri, al confronto rispettoso e alla scoperta dell'altro. Favorisce la maturazione del rispetto delle regole e delle istituzioni nella vita quotidiana ² .
Il corpo e il movimento	Promuove la cura del sé e del proprio corpo attraverso una corretta alimentazione e igiene. Educa all'assunzione di comportamenti responsabili per la tutela della salute e della sicurezza propria e altrui ³ .
I discorsi e le parole	Sviluppa la consapevolezza di appartenere a una società plurale attraverso il dialogo e il confronto. Favorisce la prima conoscenza dei fenomeni culturali e il rispetto delle diverse identità ⁴ .
La conoscenza del mondo	Stimola la sensibilità ecologica e il rispetto per l'ambiente e la natura. Orienta i bambini verso comportamenti responsabili per la salvaguardia delle risorse e del territorio ⁵ .
Immagini, suoni, colori	Concorre alla percezione delle affinità e delle differenze tra le persone e alla scoperta del patrimonio culturale. Utilizza i linguaggi espressivi per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità ⁶ .



L'educazione civica per il Primo ciclo di Istruzione

Le nuove Linee Guida definiscono l'articolazione dei tre nuclei tematici in specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze per il primo ciclo di istruzione. Tale impostazione declina i risultati attesi per ogni asse tematico, fissando i parametri istituzionali che definiscono il profilo di cittadinanza che il sistema scolastico è chiamato a promuovere.

Primo Ciclo di Istruzione (Traguardi)		
ASSE 1: COSTITUZIONE	1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
	2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
	4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

L'educazione civica per il Primo ciclo di Istruzione

Primo Ciclo di Istruzione (Traguardi)

ASSE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		Primo Ciclo di Istruzione (Traguardi)	
		5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
		6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
		7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
		8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
		9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

L'educazione civica per il Primo ciclo di Istruzione

Primo Ciclo di Istruzione (Traguardi)

ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE	10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
	11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
	12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

L'educazione civica per il Secondo ciclo di Istruzione

Le nuove Linee Guida definiscono l'articolazione dei tre nuclei tematici in specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze per il primo ciclo di istruzione. Tale impostazione declina i risultati attesi per ogni asse tematico, fissando i parametri istituzionali che definiscono il profilo di cittadinanza che il sistema scolastico è chiamato a promuovere.

Secondo Ciclo di Istruzione (Competenze)		
ASSE 1: COSTITUZIONE	1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
	2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Secondo Ciclo di Istruzione (Competenze)

ASSE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente
	6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
	8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

L'educazione civica per il Secondo ciclo di Istruzione

Secondo Ciclo di Istruzione (Competenze)		
ASSE 3 CITTADINANZA DIGITALE	10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
	11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica dell'Istituto Omnicomprensivo "Nicola Scarano" di Trivento trova la sua concretizzazione nello sforzo di realizzare il principio che guida ogni nostra azione educativa: essere "Custode del passato, cantiere del futuro". Questo motto incarna profondamente l'anima della nostra scuola, agendo come la forza motrice che genera una continuità pedagogica reale tra i diversi ordini, assicurando che l'alunno attraversi un percorso di crescita coerente e progressivo. In piena adesione alle Linee Guida 2024, l'insegnamento della disciplina si configura come un asse trasversale che unisce i saperi, organizzando l'attività didattica in Unità di Apprendimento specifiche, studiate per rispondere con precisione alla maturazione psicopedagogica degli studenti.



Il Curricolo: l'infanzia

Piccoli custodi di relazioni

Il percorso prende vita tra le mura della scuola dell'infanzia, dove il concetto di cittadinanza viene interiorizzato attraverso l'esperienza diretta e la tessitura quotidiana delle relazioni. In questa fase embrionale, l'azione educativa si focalizza sulla custodia dei legami e dello spazio comune, visti come i pilastri portanti del vivere civile. L'itinerario si sviluppa lungo l'UdA "Mi prendo cura di...", che guida i bambini di tre anni a esplorare il proprio mondo emotivo e i primi contatti affettivi, mentre i bambini di quattro anni iniziano a estendere questa protezione all'ambiente circostante e ai materiali didattici. In questo modo, i piccoli imparano a percepire la scuola come una comunità in miniatura, dove ogni comportamento individuale incide sul benessere di tutti. Il triennio si proietta nel futuro con i bambini di cinque anni, i quali, sperimentando le prime attività di coding unplugged, iniziano a edificare strutture di pensiero logico e capacità di orientamento, trasformando il gioco in un cantiere di cittadinanza consapevole. Questa fase prepara il terreno a una comprensione più analitica che sboccherà alla primaria, dove le dinamiche ludiche evolveranno in norme di convivenza strutturate.



Il Curricolo: la primaria

Custodire le regole per edificare la comunità locale

Nel segmento della primaria, l'orizzonte educativo si allarga dall'aula al contesto urbano di Trivento, permettendo all'alunno di percepirsi come parte integrante delle istituzioni locali attraverso un percorso di consapevolezza crescente. L'esperienza si apre nelle classi prime, dove la custodia del passato e dei valori comuni non è un concetto astratto, ma si concretizza nella redazione del "Grande Libro delle Regole": un vero compito di realtà in cui i bambini iniziano a trasformare il gruppo classe in un laboratorio sociale attivo, definendo i confini del vivere insieme. Questo impegno civico non si ferma alla norma scritta, ma evolve con la maturità dei ragazzi, trovando nuova linfa nelle classi terze attraverso il «*Laboratorio delle idee*». In questa fase, il "cantiere del futuro" diventa operativo: gli alunni mappano criticamente il territorio e avanzano proposte concrete per migliorare gli spazi pubblici, imparando a interagire con l'amministrazione comunale come cittadini che sanno prendersi cura del bene collettivo. Attraverso lo studio dei simboli repubblicani e l'analisi delle dinamiche economiche e sostenibili che caratterizzano il tessuto locale, gli studenti arrivano a comprendere che la tutela delle risorse e il valore del lavoro non sono nozioni distanti, ma strumenti indispensabili per garantire il domani della collettività. Il percorso trasforma così la custodia quotidiana del proprio ambiente in una responsabilità civica operativa, preparando il ragazzo a interpretare con spirito critico i complessi sistemi normativi che incontrerà nel grado di istruzione successivo.





Il Curricolo: la secondaria di primo grado

Custodire la legalità nel cantiere del bene comune



Con il passaggio alla scuola secondaria di primo grado, la verticalità del curricolo si esprime nell'approfondimento dei sistemi normativi e del valore etico della responsabilità individuale. Gli studenti abbandonano la dimensione puramente esperienziale per abbracciare un'analisi critica dei principi costituzionali, trasformando il concetto di "custodia" in un impegno civile consapevole. Nelle classi prime, questa evoluzione si manifesta nel "Giardino delle piante autoctone": un progetto dove il rispetto per il patrimonio naturale di Trivento diventa un cantiere di *outdoor education*, insegnando ai ragazzi che la tutela della biodiversità locale è il primo mattone della legalità ambientale. La continuità educativa è garantita dal passaggio dall'osservazione dei fenomeni alla loro interpretazione attiva, legando la norma alla vita quotidiana della comunità.





Il Curricolo: la secondaria di primo grado

Nelle classi seconde, la riflessione si sposta sul benessere collettivo attraverso la redazione di articoli per il giornalino scolastico; analizzando le abitudini del territorio, gli alunni danno voce all'Articolo 32 della Costituzione, comprendendo che la salute è un diritto fondamentale da custodire con scelte responsabili. Il percorso del primo ciclo trova il suo equilibrio nelle classi terze, dove la maturità raggiunta permette di affrontare le sfide della rete attraverso l'UdA «Navigare con consapevolezza – Il Mondo Digitale tra Opportunità e Rischi»: qui il «cantier del futuro» si concentra sulla responsabilità digitale, fornendo gli strumenti per proteggere la propria identità e riconoscere le insidie del web. In questa fase conclusiva, lo studio degli organismi internazionali e delle strutture democratiche non è più solo una nozione, ma diventa la bussola etica con cui l'alunno si prepara ad abitare la complessità del mondo contemporaneo e le sfide tecnologiche del Liceo.



Il Curricolo: la secondaria di secondo grado

Protagonisti e innovatori per sognare i nuovi cantieri del futuro

Al Liceo delle Scienze Applicate, il principio cardine dell'Istituto trova la sua massima espressione in un percorso di progressiva autonomia, dove lo studente smette di essere assistito nel cantiere e inizia a governare i processi della realtà contemporanea. Questa evoluzione prende le mosse nel primo biennio, dove l'interiorizzazione del rispetto delle regole si trasforma da dovere scolastico in un prerequisito di cittadinanza attiva per gestire la complessità digitale; qui, il desiderio di conoscenza agisce come bussola etica per navigare tra le opportunità e i rischi del web, rendendo lo studente capace di tutelare la propria identità e la propria libertà di pensiero. Con l'ingresso nel triennio, questa forza interiore si proietta verso l'esterno, affrontando la tutela del pianeta non più come una semplice cura del locale, ma come un piano di sostenibilità globale scientificamente fondato, che prepara il terreno all'impegno civile della quarta classe. In questa fase, la sensibilità si fa denuncia attiva attraverso la creazione di messaggi sociali contro il femminicidio e la violenza di genere, trasformando i linguaggi multimediali in presidi di legalità e rispetto.





Il Curricolo: la secondaria di secondo grado

Questo lungo cammino di consapevolezza culmina nella classe quinta, che rappresenta il momento di sintesi e di massima astrazione del percorso formativo, in cui le competenze civiche acquisite negli anni precedenti vengono rielaborate in una prospettiva globale, storica e critica. L'esperienza dell'UdA "Guerra e Pace. I diritti dei popoli" consente agli studenti di consolidare la capacità di interpretare la realtà complessa, mettendo in relazione i principi costituzionali con le grandi questioni internazionali e con le responsabilità individuali e collettive. In questa cornice, l'asse della Costituzione si sviluppa attraverso l'analisi del ripudio della guerra e della legalità internazionale, mentre la Sostenibilità si traduce nella comprensione degli effetti dei conflitti sugli ecosistemi e la Cittadinanza digitale si sposta sull'analisi critica delle tecnologie e delle informazioni. Nel suo insieme, il curricolo mira a formare cittadini capaci di assumere posizioni consapevoli, argomentate e responsabili, pronti ad affrontare l'esame di Stato e il passaggio alla vita adulta con una solida coscienza civica, etica e democratica, in piena continuità con il profilo educativo in uscita del secondo ciclo di istruzione.



L'infanzia

Uda: «Mi prendo cura di...»

L'Unità di Apprendimento «Mi prendo cura di...» rappresenta un percorso di educazione civica pensato per i bambini della scuola dell'infanzia di tre, quattro e cinque anni, sviluppato lungo l'intero anno scolastico per un totale di trentatré ore.

L'UdA nasce dall'esigenza di accompagnare i più piccoli nella scoperta graduale del vivere insieme, aiutandoli a riconoscere sé stessi come persone uniche e allo stesso tempo parte di una comunità.

Il filo conduttore del percorso è il concetto di “cura”, inteso come attenzione verso il proprio mondo emotivo, verso gli altri, verso l'ambiente naturale e verso il patrimonio culturale e sociale di appartenenza.

Attraverso esperienze concrete, giochi, racconti e attività laboratoriali, i bambini vengono guidati a riconoscere le emozioni, a costruire relazioni positive, a rispettare le regole condivise e a sviluppare un primo senso di responsabilità.





L'infanzia

Uda: «Mi prendo cura di...»

L'UdA coinvolge tutti i campi di esperienza della scuola dell'infanzia, con particolare centralità del campo "Il sé e l'altro", nel quale trovano spazio i temi dei diritti, dei doveri, dell'identità, dell'appartenenza e del confronto rispettoso. Le attività proposte favoriscono la conoscenza della storia personale e del territorio, l'educazione stradale, la cura del corpo e dell'alimentazione, l'incontro con l'arte e la musica, l'avvicinamento ai simboli dell'identità nazionale ed europea e una prima sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente in linea con l'Agenda 2030. L'approccio metodologico è basato sull'apprendimento attivo, sul gioco e sull'esperienza diretta. L'insegnante assume il ruolo di guida e facilitatore, promuovendo la partecipazione, l'autonomia e l'inclusione, affinché l'educazione civica non sia vissuta come un contenuto astratto ma come una dimensione quotidiana della vita scolastica. La valutazione, infine, si fonda sull'osservazione dei comportamenti e delle competenze maturate, facendo riferimento a una rubrica che considera il livello di consapevolezza, autonomia e responsabilità raggiunto dai bambini.

-





L'infanzia

Uda: «Mi prendo cura di...»

Attività dell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Raccordo con le Linee guida 2024 – Campi di esperienza
Percorsi sulle emozioni, sull'identità personale e sulla storia di sé ("Conosco le mie emozioni", "Mi presento...", "Io e il mio nome")	Distribuita nell'anno	Circle time, lettura animata, gioco espressivo, rielaborazione grafica	Albi illustrati, filastrocche, fogli, colori	Il sé e l'altro: riconoscimento ed espressione delle emozioni, consapevolezza di sé e degli altri, rispetto delle diversità
Attività sull'amicizia e sul benessere a scuola ("Star bene a scuola", giochi sulle regole)	Periodica	Gioco simbolico, conversazione guidata, cooperative learning	Storie, immagini, materiali grafici	Il sé e l'altro: convivenza civile, rispetto delle regole, collaborazione e gestione dei piccoli conflitti
Giochi di ruolo e percorsi di educazione stradale ("I bambini si muovono nel paese")	Moduli dedicati	Simulazione, gioco motorio, apprendimento esperienziale	Percorsi motori, segnaletica, immagini	Il corpo e il movimento: sicurezza, rispetto delle regole, tutela della propria salute e incolumità
Scoperta del territorio e della comunità ("Scopriamo il nostro paese", storia e personaggi del territorio)	Periodica	Uscite didattiche, osservazione diretta, narrazione	Territorio, immagini, racconti	Il sé e l'altro e La conoscenza del mondo: senso di appartenenza, conoscenza del contesto sociale e culturale
Educazione alimentare e cura del corpo ("Mangiare con la mente e il cuore")	Moduli ricorrenti	Esplorazione sensoriale, laboratorio manipolativo, routine educative	Alimenti, materiali naturali	Il corpo e il movimento: cura di sé, corretti stili di vita, alimentazione sana



L'infanzia

Uda: «Mi prendo cura di...»

Attività dell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Raccordo con le Linee guida 2024 – Campi di esperienza
Attività artistiche, musicali ed espressive (“Tante meraviglie intorno a me”)	Periodica	Laboratori creativi, ascolto guidato, rielaborazione corporea	Opere d'arte, musica, materiali artistici	Immagini, suoni e colori: gusto del bello, cura del patrimonio artistico e culturale
Attività di coding unplugged e orientamento spaziale (“Giocare al coding”)	Moduli brevi	Gioco strutturato, problem solving, apprendimento attivo	Percorsi a terra, schede, materiali simbolici	La conoscenza del mondo: prime competenze logiche, orientamento, uso consapevole di strumenti
Percorsi su diritti, regole e cittadinanza (“Io... piccolo cittadino”, Grande libro delle leggi)	Periodica	Lettura, dialogo guidato, rielaborazione grafica	Libri, simboli, bandiere	Il sé e l'altro e I discorsi e le parole: diritti e doveri, regole della vita sociale



L'infanzia: competenze e obiettivi attesi

Nucleo Tematico / Campo di Esperienza	Competenze (Saper essere e agire)	Obiettivi di Apprendimento (Comportamenti attesi)	Conoscenze e Esperienze Chiave
Identità e Relazione (Il sé e l'altro)	Sviluppo della consapevolezza di sé e dell'altro; senso di appartenenza alla comunità.	Riconosce ed esprime emozioni; rispetta le diversità; gestisce conflitti; collabora per scopi comuni.	Regole di convivenza, diritti e doveri, pluralità di punti di vista, dialogo e confronto.
Salute e Benessere (Il corpo e il movimento)	Cura della propria persona e promozione di stili di vita sani.	Assume comportamenti igienici corretti; sceglie un'alimentazione sana; pratica attività motoria.	Conoscenza del sé corporeo, igiene personale, educazione alimentare, tutela della salute.
Sicurezza e Legalità (Il sé e l'altro / Il corpo)	Rispetto delle norme come tutela dei diritti di tutti.	Rispetta le regole nei contesti pubblici e privati; adotta comportamenti sicuri in strada.	Educazione stradale (semafori, strisce), regole della scuola e della sezione, limiti della libertà individuale.
Cittadinanza e Territorio (Immagini, suoni, colori / I discorsi)	Valorizzazione del patrimonio culturale e partecipazione sociale.	Coglie i segni della cultura locale; riconosce i ruoli sociali; rispetta il decoro urbano.	Patrimonio artistico, tradizioni del territorio, multilinguismo (ascolto dell'altro), ruoli nella società.
Ambiente e Sostenibilità (La conoscenza del mondo)	Rispetto e cura del mondo naturale e degli esseri viventi.	Si prende cura degli animali e delle piante; assume comportamenti eco-attivi e responsabili.	Fenomeni naturali, ambiente, importanza della tutela della natura.
Economia e Lavoro (La conoscenza del mondo / Gioco)	Consapevolezza del valore dei beni, del lavoro e del denaro.	Sperimenta lo scambio; comprende il valore del lavoro e del risparmio; gestisce piccole risorse.	Gioco simbolico (compravendita), concetti di baratto, equivalenza di quantità e valori.
Cittadinanza Digitale (Trasversale)	Consapevolezza dei rischi legati agli strumenti tecnologici.	Riconosce i pericoli dei dispositivi digitali; sa a chi rivolgersi (genitori/insegnanti) in caso di necessità	Uso consapevole dei dispositivi digitali, regole di base per la sicurezza online



Scuola primaria-classe prima

Uda: «Tutti per uno: le regole per stare bene insieme a scuola e nel mondo»

L'Unità di Apprendimento «*Tutti per uno: le regole per stare bene insieme a scuola e nel mondo*» si sviluppa lungo l'intero anno scolastico e rappresenta un percorso di educazione civica volto a guidare gli alunni della classe prima della scuola primaria nella progressiva costruzione del senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale. L'UdA accompagna i bambini nella scoperta del valore delle regole come strumenti necessari per vivere bene insieme, promuovendo atteggiamenti di rispetto, responsabilità, collaborazione e solidarietà.

Il percorso si fonda innanzitutto sulla dimensione della Costituzione, del diritto e della legalità, declinata in modo concreto e vicino all'esperienza quotidiana degli alunni. I bambini vengono guidati a riconoscere che ogni persona è portatrice di diritti e doveri e che il rispetto delle regole condivise favorisce il benessere individuale e collettivo. Attraverso conversazioni guidate, drammatizzazioni, giochi di ruolo e la costruzione partecipata del regolamento di classe, gli alunni sperimentano il valore dell'ascolto, del rispetto del turno di parola, dell'accettazione delle differenze e della collaborazione. La realizzazione della "Carta dei Diritti e dei Doveri della Classe" diventa il momento simbolico e concreto in cui i bambini comprendono che a ogni diritto corrisponde una responsabilità e che il bene comune nasce dall'impegno di ciascuno





Scuola primaria-classe prima

Uda: «Tutti per uno: le regole per stare bene insieme a scuola e nel mondo»

La seconda dimensione del percorso è quella dello sviluppo sostenibile, inteso come cura di sé, degli ambienti e delle risorse. Gli alunni sono accompagnati a maturare comportamenti responsabili attraverso l'osservazione diretta degli spazi scolastici e del territorio, la riflessione sulle corrette abitudini di igiene e salute e l'uso consapevole delle risorse naturali. Le attività legate alla raccolta differenziata, al risparmio dell'acqua e dell'energia e alla tutela degli ambienti comuni favoriscono la comprensione del valore dei beni materiali e immateriali e sviluppano una prima sensibilità verso la sostenibilità ambientale e il rispetto del patrimonio collettivo. Il percorso si completa con una prima educazione alla cittadinanza digitale, affrontata in modo graduale e adeguato all'età. Gli alunni imparano a riconoscere i principali strumenti digitali e a utilizzarli come mezzi di comunicazione e di apprendimento, comprendendo l'importanza di adottare comportamenti corretti e rispettosi anche negli ambienti digitali. Attraverso il collegamento con le discipline, vengono poste le basi del pensiero computazionale, del pensiero critico e della consapevolezza che ogni azione, anche online, ha conseguenze e richiede responsabilità, attenzione e rispetto delle regole. L'Unità di Apprendimento culmina in un compito di realtà significativo, nel quale gli alunni, attraverso un percorso guidato e multidisciplinare, costruiscono la propria Carta dei Diritti e dei Doveri. Questo prodotto finale rappresenta non solo una sintesi delle esperienze vissute, ma anche uno strumento concreto di riferimento per la vita quotidiana della classe, rafforzando il senso di appartenenza, l'impegno condiviso e la consapevolezza civica.



Scuola primaria-classe prima

Uda: «Tutti per uno: le regole per stare bene insieme a scuola e nel mondo»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Conversazioni guidate su identità, emozioni, somiglianze e differenze	Ricorrente	Circle time, dialogo guidato	Spazio aula	Costituzione: rispetto della persona, riconoscimento delle diversità
Lettura di storie e discussione sul senso delle regole	Moduli brevi	Lettura animata, riflessione collettiva	Albi illustrati, video brevi	Costituzione e legalità: funzione delle regole
Creazione collettiva del "Grande Libro delle Regole / Carta della Classe"	Continuativa	Apprendimento cooperativo, negoziazione	Cartelloni, pennarelli	Costituzione: diritti, doveri, partecipazione
Assegnazione di incarichi per la cura della classe	Continuativa	Learning by doing	Tabelle incarichi	Costituzione e solidarietà: responsabilità e collaborazione
Attività sulla raccolta differenziata e sul risparmio delle risorse	Moduli periodici	Attività pratiche, osservazione	Cestini per la raccolta	Sviluppo sostenibile: uso responsabile delle risorse



Scuola primaria-classe prima

Uda: «Tutti per uno: le regole per stare bene insieme a scuola e nel mondo»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Percorsi su igiene personale, alimentazione e benessere	Ricorrente	Routine educative, attività guidate	Materiali per igiene	Sviluppo sostenibile: cura di sé e salute
Riconoscimento degli strumenti digitali e delle loro funzioni	Moduli brevi	Uso guidato, conversazione	Computer, tablet	Cittadinanza digitale: uso consapevole degli strumenti
Apprendimento di semplici regole di utilizzo dei dispositivi digitali	Ricorrente	Discussione guidata	Dispositivi digitali	Cittadinanza digitale: comportamento corretto
Compito di realtà: realizzazione della "Carta dei Diritti e dei Doveri della Classe"	Continuativa	Progettazione condivisa, produzione grafica	Cartelloni, materiali grafici	Sintesi dei nuclei: diritti, doveri, cura, responsabilità



Scuola primaria-classe seconda

Uda: «Io, tu, noi: piccoli cittadini responsabili nella scuola, nell'ambiente, nel mondo e nel web»

L'Unità Didattica «*Io, tu, noi: piccoli cittadini responsabili nella scuola, nell'ambiente, nel mondo e nel web*», adotta un impianto metodologico basato sulla didattica esperienziale e sul learning by doing, dove la classe diviene un microcosmo sociale per l'esercizio della cittadinanza attiva. Gli elementi cardine della programmazione si fondano sulla costruzione di un curriculum trasversale che intreccia le competenze sociali e civiche con le scienze, la tecnologia e l'area linguistico-espressiva. La mediazione didattica avviene attraverso lo strumento del "patto di classe", un dispositivo pedagogico che permette di trasformare le norme costituzionali in prassi quotidiane di convivenza, facilitando l'interiorizzazione dei concetti di diritto e dovere tramite il mutuo aiuto e il lavoro cooperativo. Sotto il profilo operativo, l'attività didattica si sposta dall'aula agli spazi aperti attraverso l'outdoor education, con la cura dell'orto scolastico e del cortile, intesi come laboratori scientifici e civici per l'osservazione dei cicli biologici e la gestione responsabile dei rifiuti. Questo approccio favorisce lo sviluppo della consapevolezza ecologica e la comprensione della sostenibilità economica, intesa come riduzione degli sprechi e risparmio delle risorse naturali. Il percorso didattico integra inoltre l'uso di narrazioni e discussioni guidate come mediatori per la riflessione critica, orientando gli alunni verso l'acquisizione di un'identità consapevole capace di agire nel rispetto dei ruoli e delle diversità, sia nei contesti relazionali fisici che negli ambienti digitali.



Scuola primaria-classe seconda

Uda: “Io, tu, noi: piccoli cittadini responsabili nella scuola, nell’ambiente, nel mondo e nel web”

Attività previste nell’UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Prime regole condivise e creazione del “patto di classe”	Settembre/ Ottobre	Circle time, giochi di conoscenza e collaborazione	Cartelloni, materiali vari	Costituzione: diritti, doveri, convivenza democratica
Introduzione ai simboli della Repubblica Italiana (bandiera, inno, Presidente)	Settembre/ Ottobre	Lettura guidata, discussione	Poster, albi illustrati	Costituzione: conoscenza dei simboli e identità civica
Introduzione alla sostenibilità: riciclo, risparmio energetico, cura degli spazi e sana alimentazione	Settembre/ Ottobre	Laboratori pratici, conversazioni guidate	Materiali di riciclo, schede di osservazione	Sviluppo sostenibile: uso responsabile delle risorse, cura di sé
Riflessione su diritti e doveri nella comunità scolastica	Novembre	Brainstorming, conversazioni guidate	Cartelloni, schede operative	Costituzione: diritti e doveri, convivenza
Osservazione dell’ambiente scolastico e valorizzazione del cibo sano	Dicembre	Attività pratiche, laboratori scientifici	Schede di osservazione, materiali naturali	Sviluppo sostenibile: alimentazione sana e tutela dell’ambiente
Approfondimento dei simboli italiani e momenti civici	Dicembre	Laboratori creativi, cooperative learning	Poster, cartelloni, immagini	Costituzione: conoscenza dei simboli e memoria civica



Scuola primaria-classe seconda

Uda: «Io, tu, noi: piccoli cittadini responsabili nella scuola, nell'ambiente, nel mondo e nel web»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Approfondimento di diritti e doveri nel web	Gennaio	Conversazioni guidate, roleplay	Tablet, computer	Cittadinanza digitale: sicurezza e responsabilità online
Scrittura creativa: filastrocche su amicizia e rispetto	Febbraio	Laboratori di scrittura	Quaderni, schede operative	Costituzione: rispetto reciproco e gentilezza
Progetti di cura dell'ambiente: orto scolastico, raccolta rifiuti	Marzo	Project-based learning	Materiali di riciclo, terriccio, semi	Sviluppo sostenibile: cura dell'ambiente
Giochi cooperativi e sportivi rispettando regole e ruoli	Aprile	Educazione motoria, attività di gruppo	Palloni, materiali sportivi	Costituzione: collaborazione, rispetto e fair play
Attività digitali interattive su ambiente e cittadinanza digitale	Aprile	Laboratori digitali guidati	Tablet, LIM, applicazioni educative	Cittadinanza digitale: uso corretto e responsabile
Creazione di elaborati finali: poster, filastrocche, presentazioni digitali	Maggio	Laboratori artistici, teatrali e musicali	Cartelloni, tablet, strumenti musicali	Sintesi dei nuclei: diritti, doveri, sostenibilità e digitale



Scuola primaria- classe terza

Uda: «Cittadini consapevoli nel nostro territorio»

L'Unità Didattica di Apprendimento si articola lungo l'intero anno scolastico, configurandosi come un percorso di crescita volto a fornire agli alunni della classe terza gli strumenti per una partecipazione democratica e consapevole. Il progetto mira a consolidare la comprensione dei valori costituzionali, partendo dall'analisi dei simboli della Repubblica e delle istituzioni del territorio. Attraverso il confronto costante e la discussione di gruppo, i bambini arrivano a decodificare il senso profondo dei diritti e dei doveri, calandoli nella realtà scolastica e sociale. Un passaggio chiave di questa fase è la redazione partecipata della "Costituzione di classe": un esercizio di cooperazione che trasforma la regola condivisa in uno strumento vivo di responsabilità e rispetto reciproco.

Il percorso si arricchisce di una forte impronta laboratoriale dedicata alla scoperta e alla tutela dell'ambiente, con un focus specifico sul contesto di Trivento. Le attività non si limitano all'osservazione teorica, ma prevedono uscite sul campo, rilevazioni dirette e laboratori di progettazione che coinvolgono gli studenti in prima persona. L'obiettivo è stimolare una cittadinanza attiva attraverso l'ideazione di interventi migliorativi per gli spazi pubblici, permettendo ai bambini di presentare le proprie proposte alla comunità locale. Questa esperienza pratica è fondamentale per sviluppare un'etica della cura e per far comprendere che il bene comune è il risultato di piccoli, costanti gesti di rispetto verso il territorio.

Infine, la dimensione della cittadinanza digitale funge da elemento trasversale a tutto l'itinerario formativo. Gli alunni vengono guidati nell'esplorazione delle tecnologie, utilizzate come mezzi per documentare, collaborare e condividere i risultati dei propri progetti. L'approccio didattico punta a evidenziare il parallelismo tra mondo reale e ambiente virtuale: entrambi sono spazi sociali regolati da norme di comportamento precise. In questo modo, l'uso del digitale diventa un esercizio di responsabilità, dove la sicurezza e il rispetto verso l'altro rappresentano i pilastri per una navigazione consapevole e corretta.

Scuola primaria- classe terza

Uda: «Cittadini consapevoli nel nostro territorio»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Lettura semplificata di articoli della Costituzione e riflessioni guidate	Ottobre	Lettura guidata, brainstorming, circle time	Testi semplificati, schede operative	Costituzione: diritti e doveri, convivenza democratica
Realizzazione della "Costituzione di classe" con regole condivise e firmate	Ottobre	Cooperative learning, discussione guidata	Cartelloni, materiali vari	Costituzione: regole condivise, responsabilità
Approfondimento dei simboli dello Stato e delle istituzioni locali	Ottobre	Laboratori creativi, lettura guidata	Poster, immagini, albi illustrati	Costituzione: conoscenza dei simboli, identità civica
Attività digitale: creazione di poster o video collaborativi con slogan sul rispetto e la collaborazione	Ottobre	Laboratori digitali guidati, lavoro cooperativo	Tablet, LIM, applicazioni digitali	Cittadinanza digitale: comunicazione corretta e rispettosa
Osservazione e descrizione del territorio di Trivento	Febbraio	Uscite nel territorio, osservazione diretta	Mappe, schede operative, quaderni	Sviluppo sostenibile: conoscenza e cura del territorio
Laboratori di progettazione creativa: "Laboratorio delle idee" per migliorare un luogo del territorio	Febbraio	Lavoro di gruppo, brainstorming, problem solving	Cartelloni, materiali vari	Sviluppo sostenibile: cura e valorizzazione del bene comune

Scuola primaria- classe terza

Uda: «Cittadini consapevoli nel nostro territorio»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Documentazione delle esperienze: foto, video, semplici presentazioni digitali	Marzo	Didattica digitale integrata, project-based learning	Tablet, LIM, computer	Cittadinanza digitale: comunicazione e collaborazione responsabile
Elaborazione della proposta concreta per il miglioramento di un angolo di Trivento	Marzo	Project-based learning, lavoro cooperativo	Cartelloni, materiali naturali, foto	Sviluppo sostenibile e Costituzione: partecipazione al bene comune
Presentazione alla comunità del progetto realizzato	Aprile	Presentazione orale, mostra, discussione guidata	Cartelloni, tablet, registrazioni video	Costituzione e sviluppo sostenibile: partecipazione e responsabilità
Approfondimento su regole, diritti e doveri anche nel contesto digitale	Aprile	Conversazioni guidate, role play	Tablet, computer	Cittadinanza digitale: sicurezza, rispetto e responsabilità online
Revisione e condivisione finale dei lavori svolti durante l'anno	Maggio	Mostre, presentazioni, riflessione guidata	Plastici, poster, registrazioni audio/video	Sintesi dei nuclei: cittadinanza attiva, sostenibilità, digitale



Scuola primaria- classe quarta

Uda: «CIVICA...MENTE NOI!»

L'unità didattica si sviluppa tra novembre e maggio, traducendo le linee del curricolo in un percorso di esperienze dirette e operative. Le attività sono strutturate intorno ai tre assi portanti:

Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale. All'interno del nucleo sulla Costituzione, gli studenti vengono guidati nel riconoscimento dei propri bisogni e diritti, imparando a dare valore alle regole e al sostegno reciproco; in questa fase si approfondiscono i concetti di legalità e inclusione, con percorsi mirati contro il bullismo e le discriminazioni, oltre allo studio delle istituzioni locali, nazionali e internazionali come Comune, UE e ONU.

Nel modulo dedicato allo Sviluppo economico e alla sostenibilità, i bambini si dedicano all'osservazione e alla mappatura di dati ambientali, analizzando le evoluzioni del territorio e i punti chiave dell'Agenda 2030, con l'obiettivo di promuovere la tutela del patrimonio naturale e culturale e apprendere i rudimenti dell'economia domestica e dell'educazione alimentare. Per quanto concerne la Cittadinanza digitale, la classe viene coinvolta in sessioni di coding e nella produzione di contenuti multimediali, riflettendo sulla sicurezza informatica e sulla prevenzione del cyberbullismo per sviluppare un approccio tecnologico consapevole.

La metodologia adottata è di tipo laboratoriale e cooperativo, basata su brainstorming, circle-time, role play, attività di gruppo, problem solving, letture ad alta voce e apprendimento esperienziale. Il percorso si chiude con un compito di realtà consistente nella creazione di un decalogo di buone pratiche. Questo elaborato finale, nato dalla collaborazione tra pari, rappresenta la sintesi delle competenze acquisite e mette in luce la capacità degli alunni di comunicare, gestire informazioni, rispettare le norme, proteggere l'ambiente e utilizzare in modo responsabile i dispositivi digitali.



Scuola primaria- classe quarta

Uda: «CIVICA...MENTE NOI!»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Brainstorming su diritti e doveri, condivisione di esperienze, definizione del patto di classe e conoscenza dei simboli nazionali ed europei.	Novembre - Dicembre	Circle time, discussione guidata, role-play e cooperative learning.	Albi illustrati, LIM, cartelloni, strumenti musicali.	Costituzione: consapevolezza dei diritti, regole e doveri.
Laboratori di coding, alfabetizzazione all'uso sicuro e creativo delle tecnologie, prevenzione dei rischi e comunicazione responsabile.	Novembre - Aprile	Laboratori digitali guidati, apprendimento attivo.	Tablet, PC, software didattici.	Cittadinanza digitale: sicurezza online, privacy e comunicazione.
Analisi dell'ambiente circostante, studio del territorio, dei servizi comunali e delle organizzazioni internazionali (UE, ONU).	Dicembre - Gennaio	Attività esperienziale, osservazione, interviste.	Mappe, fotografie, tablet.	Costituzione: conoscenza del Comune e delle istituzioni.
Studio degli ecosistemi, raccolta dati e progettazione di azioni concrete per la tutela del patrimonio naturale e culturale attraverso il riciclo e l'orto.	Gennaio - Marzo	Problem solving, laboratori scientifici, project-based learning.	Materiali di riciclo, terriccio, grafici e tabelle.	Sviluppo economico e sostenibilità: tutela ambientale e gestione risorse.
Creazione di un decalogo di buone pratiche, laboratori artistico-musicali sui valori civici e revisione con esposizione finale degli elaborati.	Marzo - Maggio	Attività di gruppo, laboratori espressivi, presentazioni.	Materiali artistici, prodotti multimediali, plastici.	Sintesi dei nuclei: responsabilità, inclusione e cittadinanza attiva

Scuola primaria-classe quinta:

Uda n.1: «Cittadini digitali consapevoli: navigare, comunicare e agire in rete in modo responsabile»

Nel primo trimestre dell'anno scolastico, da ottobre a dicembre, con una scansione di un'ora settimanale, l'educazione civica in classe quinta si concentra in modo sistematico sul tema della cittadinanza digitale, accompagnando gli alunni nella costruzione di competenze legate all'uso consapevole delle tecnologie. L'unità prende avvio da attività di brainstorming e circle time che permettono ai bambini di condividere esperienze personali legate alla navigazione in rete e alla comunicazione digitale, favorendo una riflessione iniziale sul concetto di cittadinanza digitale e di identità online. Nel corso delle settimane successive, attraverso la lettura e l'analisi guidata di testi informativi e regolativi, come la netiquette, gli alunni imparano a riconoscere comportamenti corretti e scorretti negli ambienti digitali, riflettendo sull'importanza del linguaggio rispettoso, inclusivo e non offensivo. Le attività laboratoriali consentono di co-costruire regole condivise per una "classe digitale", rafforzando il legame tra diritti e doveri anche nello spazio virtuale. La visione di video educativi sul cyberbullismo e sui rischi della rete, unita a momenti di discussione, drammatizzazione e role playing, aiuta gli alunni a comprendere le possibili minacce al benessere psico-fisico e a individuare strategie di difesa e di protezione dei dati personali. L'unità si conclude con un compito di realtà che prevede la progettazione, in piccoli gruppi, di una campagna di sensibilizzazione rivolta ai coetanei, realizzata attraverso poster, fumetti o presentazioni multimediali, rendendo gli alunni protagonisti attivi nella promozione di comportamenti digitali responsabili.

Scuola primaria-classe quinta:

Uda n.1: «Cittadini digitali consapevoli: navigare, comunicare e agire in rete in modo responsabile»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Brainstorming iniziale sul concetto di cittadinanza digitale e sulle esperienze personali in rete	Ottobre	Circle time, discussione guidata	LIM, schede operative	Cittadinanza digitale: consapevolezza e uso critico delle tecnologie
Lettura e analisi guidata di testi regolativi (netiquette)	Ottobre	Cooperative learning, lettura condivisa	Testi, LIM	Cittadinanza digitale: diritti e doveri online
Riflessione sul linguaggio in rete e sull'uso di parole rispettose e inclusive	Ottobre	Discussione guidata, brainstorming	Cartelloni, schede	Cittadinanza digitale: comunicazione responsabile
Laboratorio per la creazione della netiquette di classe	Novembre	Didattica laboratoriale, co-costruzione	Cartelloni, pennarelli	Cittadinanza digitale: regole condivise
Visione di video educativi su cyberbullismo e rischi della rete	Novembre	Flipped classroom, debate	LIM, video educativi	Cittadinanza digitale: sicurezza e prevenzione
Role playing e drammatizzazioni su situazioni digitali a rischio	Novembre	Role play, apprendimento esperienziale	Spazi aula, schede	Cittadinanza digitale: tutela del benessere
Realizzazione di fumetti o elaborati digitali su buone e cattive pratiche online	Dicembre	Storytelling, compito creativo	Tablet, software digitali	Cittadinanza digitale: uso consapevole e creativo
Compito di realtà: progettazione di una campagna di sensibilizzazione "Navigo sicuro!"	Dicembre	Project work, cooperative learning	Poster, presentazioni digitali	Cittadinanza digitale: cittadinanza attiva online



Scuola primaria-classe quinta: Uda n.2: «Bullismo e cyberbullismo: riconoscere, prevenire, agire»

In continuità con il percorso sulla cittadinanza digitale, nel corso del primo trimestre dell'anno scolastico viene sviluppata un'unità di approfondimento specificamente dedicata al bullismo e al cyberbullismo, affrontati come fenomeni relazionali complessi che coinvolgono emozioni, responsabilità individuali e dinamiche di gruppo. L'unità si fonda su momenti di confronto guidato in circle time, durante i quali gli alunni riflettono sul significato delle parole, sull'impatto delle offese e sulle conseguenze emotive e sociali delle azioni aggressive, sia in presenza sia online.

Attraverso la lettura di racconti, vignette e situazioni tipo, gli alunni analizzano episodi di bullismo individuando i diversi ruoli coinvolti – vittima, bullo, spettatore e aiutante – e discutendo possibili strategie di intervento responsabile. La visione di video educativi e le attività di role playing permettono di sperimentare punti di vista differenti, favorendo lo sviluppo dell'empatia e della capacità di riconoscere le emozioni proprie e altrui.

Le attività di produzione scritta e grafica, come lettere, racconti, slogan e messaggi visivi, consentono agli alunni di esprimere il proprio pensiero e di rielaborare in modo personale i valori del rispetto, dell'inclusione e della solidarietà. Particolare attenzione viene data alla conoscenza delle strategie di difesa in rete, come chiedere aiuto, bloccare contenuti offensivi e conservare prove, rafforzando la consapevolezza del proprio ruolo attivo nella prevenzione e nel contrasto di comportamenti dannosi.



Scuola primaria-classe quinta:

Uda n.2: «Bullismo e cyberbullismo:

riconoscere, prevenire, agire»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Circle time sul significato delle parole e sulle emozioni legate a offese ed esclusione	Ottobre	Circle time, ascolto attivo	Spazio aula	Costituzione: rispetto, dignità della persona
Analisi di racconti, vignette e situazioni tipo di bullismo e cyberbullismo	Ottobre/Novembre	Cooperative learning, discussione guidata	Testi, schede	Costituzione: convivenza civile
Individuazione dei ruoli (bullo, vittima, spettatore, aiutante)	Novembre	Problem solving, lavoro di gruppo	Cartelloni	Costituzione: responsabilità individuale
Visione di video educativi e riflessione sulle conseguenze sociali e psicologiche	Novembre	Debate, comprensione guidata	LIM, video	Costituzione: tutela dei diritti
Role playing su situazioni conflittuali e di bullismo	Novembre	Drammatizzazione	Spazi aula	Costituzione: empatia e inclusione
Produzione di testi scritti (lettere, racconti, slogan) contro il bullismo	Dicembre	Laboratorio di scrittura	Quaderni, schede	Costituzione: espressione e partecipazione
Creazione di messaggi visivi (fumetti, cartelloni, video) di sensibilizzazione	Dicembre	Laboratori artistici e digitali	Materiali grafici, tablet	Cittadinanza digitale: comportamento responsabile
Riflessione finale sulle strategie di difesa e richiesta di aiuto	Dicembre	Autovalutazione guidata	Schede di riflessione	Costituzione e cittadinanza digitale: legalità e sicurezza



Scuola primaria-classe quinta: *Uda n.3: «Agire per la sostenibilità: ambiente, dati e buone pratiche»*

Nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico, il curriculum di educazione civica in classe quinta si orienta verso i temi dello sviluppo sostenibile e della responsabilità ambientale, collegando le azioni quotidiane degli alunni agli obiettivi dell'Agenda 2030. L'unità prende avvio da una fase di osservazione e analisi della realtà scolastica, durante la quale gli alunni riflettono sui comportamenti legati alla produzione dei rifiuti, al consumo di acqua ed energia e all'uso degli spazi comuni.

La raccolta sistematica dei dati, realizzata nel corso di più settimane, consente di integrare competenze matematiche e scientifiche attraverso la rappresentazione grafica delle informazioni e l'analisi degli effetti delle azioni umane sugli ecosistemi. Le attività di laboratorio scientifico e di osservazione guidata favoriscono la comprensione delle trasformazioni ambientali e del cambiamento climatico, rendendo concreti i concetti di tutela e sostenibilità.

Nella fase progettuale, gli alunni, suddivisi in gruppi tematici, elaborano proposte concrete per migliorare la sostenibilità della classe e della scuola, sviluppando competenze di problem solving, collaborazione e partecipazione attiva. La realizzazione di poster informativi, video, slogan e oggetti creativi con materiali di recupero rappresenta la traduzione operativa delle conoscenze acquisite. L'unità si conclude con una presentazione finale rivolta alla comunità scolastica e alle famiglie, che valorizza il ruolo degli alunni come cittadini responsabili e promotori di buone pratiche ambientali.





Scuola primaria-classe quinta

Uda n.3: «Agire per la sostenibilità: ambiente, dati e buone pratiche»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Osservazione dei comportamenti quotidiani a scuola (rifiuti, acqua, energia)	Gennaio	Apprendimento esperienziale	Schede di osservazione	Sviluppo economico e sostenibilità: uso responsabile delle risorse
Raccolta sistematica dei dati ambientali	Gennaio	Problem solving, lavoro cooperativo	Tabelle, quaderni	Sviluppo sostenibile: analisi dei consumi
Rappresentazione grafica dei dati raccolti	Gennaio/ Febbraio	Laboratori di matematica e tecnologia	Tablet, fogli di lavoro	Sviluppo sostenibile: lettura dei dati
Attività scientifiche sugli ecosistemi e sull'impatto dell'uomo	Febbraio	Laboratorio scientifico	Materiali naturali, video	Sviluppo sostenibile: tutela ambientale
Brainstorming su possibili soluzioni per migliorare la sostenibilità	Febbraio	Brainstorming, cooperative learning	Cartelloni	Sviluppo sostenibile: cittadinanza attiva
Lavoro a gruppi tematici (energia, rifiuti, acqua, comunicazione)	Febbraio/Marzo	Project-based learning	Materiali di recupero	Sviluppo sostenibile: responsabilità collettiva
Produzione di poster, slogan, video e oggetti con materiali di recupero	Marzo	Laboratori creativi	Cartoncini, tablet	Sviluppo sostenibile: riduzione dell'impatto ambientale
Presentazione finale alla comunità scolastica e alle famiglie	Marzo/Aprile	Presentazione orale, condivisione	LIM, cartelloni	Sintesi dei nuclei: sostenibilità e partecipazione



Scuola primaria:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e conoscenze

Asse Tematico	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi Specifici di Apprendimento (Classi I-V)	Conoscenze
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	Sviluppare comportamenti fondati su rispetto, legalità e solidarietà. Interagire con le istituzioni. Rispettare le norme democratiche. Tutelare salute e benessere.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Individuare diritti/doveri quotidiani. • Condividere regole accettate. • Rispettare l'Art. 3. • Contrastare bullismo e violenza. • Curare ambienti, beni e forme di vita. • Aiutare i pari per l'inclusione. • Conoscere organi/servizi del Comune (Sindaco/Giunta). • Conoscere organi Stato (Pres. Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). • Conoscere Inni, Bandiere e significato di Patria. • Conoscere ONU e Diritti Infanzia. • Applicare regole scuola e norme stradali. • Attuare regole igienico-sanitarie e alimentari. 	Principi fondamentali Costituzione, Carta Diritti UE, Dichiarazione Diritti Umani. Storia comunità locale/nazionale. Significato Bandiere (Ita, UE, Reg). Regolamenti scolastici (mensa, palestra, laboratori). Fattori di rischio ambiente scolastico. Rischi ed effetti dannosi delle droghe.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere crescita economica e lavoro. Tutela ecosistemi e decoro. Comprendere cambiamenti climatici e Protezione Civile. Tutelare beni e risorse. Educazione finanziaria e contrasto illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere condizioni crescita economica e lotta alla povertà. • Riconoscere valore lavoro. • Ridurre impatto quotidiano su ambiente e decoro urbano. • Individuare strutture tutela beni e animali. • Attuare comportamenti di rischio con Protezione Civile. • Identificare patrimonio artistico e tradizioni locali. • Riconoscere finitezza risorse (acqua/cibo). • Gestire piccole somme (spesa, guadagno, risparmio). • Conoscere criminalità e storia mafie. • Riconoscere beni pubblici come beni di tutti. 	Cause sviluppo economico. Trasformazioni ambientali urbane da azione uomo. Effetti cambiamento climatico. Patrimonio materiale e immateriale. Valore e funzione del denaro. Proprietà privata. Legalità e convivenza.
CITTADINANZA DIGITALE	Accedere alle informazioni in modo critico. Interagire con tecnologie e netiquette. Gestire identità e sicurezza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in rete distinguendo dati veri/falsi. • Utilizzare tecnologie per prodotti digitali. • Riconoscere fonti informazioni. • Interagire con tablet/computer. • Applicare regole partecipazione classi virtuali e piattaforme didattiche. • Conoscere significato identità e info personali. • Conoscere rischi sicurezza e salute. • Contrastare bullismo e cyberbullismo. 	Fonti di informazioni digitali. Regole utilizzo strumenti digitali. Regole partecipazione piattaforme didattiche. Rischi uso strumenti digitali per sicurezza personale. Modalità per evitare minacce benessere psico-fisico.

Scuola secondaria di primo grado-classe prima

Uda : «La sostenibilità ambientale, economica e sociale»

L'UDA in oggetto si sviluppa in un arco temporale che va da novembre 2025 a maggio 2026. Il fulcro della progettazione risiede nel concetto poliedrico di sostenibilità, analizzato nelle sue tre direttrici fondamentali — ambientale, economica e sociale — con l'intento di intrecciarle saldamente ai valori della cittadinanza attiva e dell'etica della responsabilità personale. La fase di avvio del percorso si focalizza sull'analisi dei diritti e dei doveri del cittadino, promuovendo nei discenti una comprensione delle architetture normative italiane ed europee. Questo primo step serve a stimolare un'identità di gruppo e un senso di appartenenza che parta dalla comunità scolastica per estendersi a quella locale. Parallelamente, gli studenti vengono guidati nell'esplorazione del patrimonio naturale del territorio, attraverso l'osservazione diretta degli ecosistemi e la valutazione di buone pratiche eco-sostenibili. L'approccio laboratoriale costituisce il cuore dell'unità: la realizzazione del "Giardino delle piante autoctone" e le iniziative legate alla Giornata dell'Albero permettono agli alunni di toccare con mano l'importanza della salvaguardia ambientale e del benessere collettivo. La declinazione economica della sostenibilità viene invece affrontata operativamente mediante percorsi di riciclo creativo, riuso dei materiali e strategie di risparmio energetico; in questo ambito, le competenze tecnologiche e scientifiche si integrano con quelle comunicative in lingua inglese e francese, favorendo una visione multidisciplinare del problema. Un pilastro trasversale è rappresentato dalla cittadinanza digitale: l'uso consapevole di applicativi e strumenti web per l'archiviazione e la diffusione delle informazioni consente agli alunni di maturare competenze specifiche, con un'attenzione costante alla sicurezza informatica e al rispetto della privacy altrui. Il percorso giunge a compimento con una fase di sintesi multimediale e di riflessione metacognitiva, in cui gli studenti illustrano i traguardi raggiunti e dibattono sulle strategie più efficaci per incentivare comportamenti responsabili. Tale impianto didattico garantisce un apprendimento organico, capace di saldare le nozioni teoriche alle abilità pratiche e sociali necessarie per una partecipazione consapevole alla vita civile.

Scuola secondaria di primo grado-classe prima

Uda : «La sostenibilità ambientale, economica e sociale»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Studio dei diritti e doveri nella legislazione italiana ed europea tramite letture e analisi.	Novembre - Marzo	Lezione frontale, lettura testi, discussione guidata.	Libri di testo, schede operative, LIM.	Costituzione: consapevolezza dei diritti e dei doveri.
Analisi e osservazione del patrimonio ambientale locale per la sua conoscenza e tutela.	Novembre - Aprile	Lezione partecipata, osservazione, attività di gruppo.	Mappe, fotografie, LIM.	Sviluppo economico e sostenibilità: tutela del patrimonio.
Laboratorio pratico di outdoor education (piante autoctone e Giornata dell'Albero).	Novembre - Marzo	Laboratorio pratico, outdoor education.	Materiale da laboratorio, piante, attrezzi.	Sviluppo economico e sostenibilità: ambiente e salute.
Attività in inglese (Reuse, Reduce, Recycle) e slogan in francese sull'economia.	Dicembre - Febbraio	Laboratorio pratico, didattica attiva, problem solving.	Materiale di riciclo, tablet, software didattici.	Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.
Produzione di elaborati multimediali e cartelloni per la sensibilizzazione digitale.	Febbraio - Aprile	Laboratorio digitale e creativo, cooperative learning.	Tablet, LIM, cartelloni, software.	Cittadinanza digitale: comunicazione responsabile.
Valutazione, riflessione finale e presentazione pubblica dei prodotti realizzati.	Maggio	Discussione guidata, circle time, presentazioni.	Cartelloni, tablet, plastici.	Sintesi dei nuclei: cittadinanza, sostenibilità, digitale.



Scuola secondaria di primo grado-classe seconda

Uda : «Mangiare bene per vivere meglio»

L'Unità di Apprendimento «Mangiare bene per vivere meglio», rivolta alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, si sviluppa nel corso dell'anno scolastico, da novembre a maggio, e propone un percorso interdisciplinare finalizzato alla promozione del benessere psico-fisico e all'acquisizione di corretti stili di vita. L'UdA si inserisce nel curriculum di Educazione civica, con riferimento ai nuclei della cittadinanza attiva, dello sviluppo economico e della sostenibilità e della cittadinanza digitale. Il percorso prende avvio dall'analisi delle abitudini alimentari, affrontata attraverso attività di indagine rivolte alle famiglie e rielaborazioni scritte destinate al giornalino scolastico, favorendo la riflessione sul legame tra alimentazione, tradizioni locali e salute. In ambito storico-civico, lo studio dell'articolo 32 della Costituzione italiana consente di approfondire il tema della tutela della salute come diritto fondamentale, mentre il confronto tra le abitudini alimentari del passato e del presente aiuta a comprendere l'evoluzione degli stili di vita. Le attività scientifiche accompagnano gli studenti nella conoscenza dei principi nutritivi, della piramide alimentare e nella riflessione sullo spreco alimentare, arricchite dall'incontro con un nutrizionista, che rafforza il collegamento tra scuola e territorio. Il percorso si amplia in chiave interculturale e linguistica attraverso il confronto, in lingua inglese, tra le abitudini alimentari italiane e quelle del Regno Unito e la produzione, in lingua francese, di materiali informativi bilingue. L'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali è valorizzato nella realizzazione di un ricettario digitale, mentre le attività di educazione fisica, artistiche e musicali promuovono il benessere globale della persona, integrando movimento, espressione creativa e riflessione emotiva. Il percorso si conclude con momenti di approfondimento sul valore simbolico del cibo nelle diverse tradizioni religiose, sottolineando l'importanza della condivisione e della solidarietà.

Scuola secondaria di primo grado-classe seconda

Uda: «Mangiare bene per vivere meglio»

Attività	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Interviste alle famiglie sulle abitudini alimentari; redazione articoli per il giornalino	Nov - Mag	Apprendimento cooperativo, lavoro sul campo	Schede intervista, quaderni, computer	Cittadinanza attiva: partecipazione e responsabilità nella comunità
Analisi evoluzione abitudini alimentari; Costituzione art. 32	Nov - Mag	Lezione, discussione, ricerca storica	Costituzione, materiali multimediali	Cittadinanza attiva: diritti e doveri; Sviluppo sostenibile: salute e benessere
Principi nutritivi e piramide alimentare; incontro con nutrizionista	Nov - Mag	Laboratorio scientifico, incontro esperto	Materiali laboratorio, schede, presentazioni	Sviluppo sostenibile: tutela della salute e corretti stili di vita
Healthy food: confronto abitudini alimentari Italia/UK	Gen - Mag	Apprendimento cooperativo, analisi comparativa	Schede, video, materiali digitali	Cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile: scelte consapevoli e responsabilità
Alimentation et santé: redazione materiale bilingue	Gen - Mag	Lavoro di gruppo, produzione scritta	Schede, computer, supporti digitali	Cittadinanza digitale: comunicazione consapevole; Multilinguismo

Scuola secondaria di primo grado-classe seconda

Uda: «Mangiare bene per vivere meglio»

Attività	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Ricettario digitale su alimentazione consapevole	Gen - Mag	Project-based learning, laboratorio digitale	Tablet, computer, software	Cittadinanza digitale: utilizzo responsabile delle tecnologie
Benessere psico-fisico: esercizi quotidiani; sport e alimentazione	Feb - Mag	Laboratorio pratico, discussione	Materiale sportivo, schede	Sviluppo sostenibile: salute e benessere personale
Cibo e salute: prodotto cartaceo per spazi comuni	Mar - Mag	Laboratorio artistico, lavoro cooperativo	Carta, colori, materiali vari	Cittadinanza attiva: partecipazione e cura degli spazi comuni
Promozione salute: arte e musica; playlist sul cibo	Mar - Mag	Laboratorio musicale, creazione	Strumenti musicali, computer	Sviluppo sostenibile: benessere psico-fisico; Espressione culturale
Riflessione sul valore simbolico del cibo e condivisione	Mar - Mag	Discussione guidata, lavoro riflessivo	Testi religiosi, schede	Cittadinanza attiva: solidarietà e condivisione

Scuola secondaria di primo grado-classe terza

Uda: «Navigare con consapevolezza – Il mondo digitale tra opportunità e rischi»

L'Unità di Apprendimento «navigare con consapevolezza» si articola in un percorso di 33 ore da novembre a maggio, vedendo la partecipazione di tutti i docenti del consiglio di classe. L'intento di questo progetto è la diffusione di una cultura digitale critica e sicura, mettendo al centro temi come la protezione della privacy, l'equilibrio psicologico e l'integrazione nel gruppo classe. Attraverso questo itinerario, i ragazzi vengono stimolati a distinguere i vantaggi della rete dalle sue insidie, maturando un senso di responsabilità che affonda le radici nei principi della Costituzione, con attenzione alla legalità e alla cittadinanza attiva. L'approccio scelto è interdisciplinare e predilige l'interazione pratica. Invece di lezioni frontali, si punta sul lavoro di squadra nei laboratori, su simulazioni e giochi di ruolo pensati per far comprendere dall'interno fenomeni come le notizie false, le controversie digitali e il cyberbullismo. Gli studenti non restano spettatori, ma diventano creatori di contenuti multimediali producendo filmati, podcast e materiali grafici grazie all'uso di dispositivi tecnologici e piattaforme web. Fondamentale è la sinergia con realtà esterne, come il Corecom Molise, che arricchisce il percorso portando i ragazzi verso il traguardo del Patentino Digitale. L'anno scolastico è suddiviso in due fasi collegate. Nella prima parte, l'attenzione è rivolta all'analisi dei diritti in rete e a una riflessione su cosa significhi essere cittadini responsabili oggi, osservando come i media si sono evoluti. Nella seconda metà dell'anno, il focus si sposta verso temi tecnici e operativi: si parla di sostenibilità digitale, di come proteggere i propri dati e di come abitare i social network. Grande spazio viene dato al controllo delle fonti e allo studio delle campagne europee, con l'obiettivo di promuovere un'etica del comportamento che rispetti la dignità umana. Questo percorso si inserisce nelle Linee Guida per l'Educazione Civica, toccando i suoi punti cardine. Esplora l'ambito della legalità e della tutela della persona e affronta lo sviluppo sostenibile attraverso un uso oculato della tecnologia. Infine, si concentra sulla costruzione di un'identità digitale consapevole e sicura. L' Uda mira a fornire agli studenti quegli strumenti, come il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in modo collaborativo, che sono indispensabili per muoversi con competenza nella società contemporanea.

Scuola secondaria di primo grado-classe terza

Uda: «Navigare con consapevolezza – Il digitale tra opportunità e rischi»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Analisi, riflessione e progetti su diritti, responsabilità, sicurezza online e cittadinanza digitale	Ottobre – Marzo	Apprendimento cooperativo, discussione guidata, project-based learning	Articoli, testimonianze, video, strumenti digitali	Cittadinanza digitale
Studio dell'evoluzione dei media e dell'impatto globale della comunicazione digitale con progetti interdisciplinari	Novembre – Aprile	Lezione frontale, cooperative learning, lavoro per progetti	Tablet, materiali multimediali	Cittadinanza digitale
Analisi scientifica degli effetti dell'uso dei device e promozione dell'uso sostenibile delle tecnologie	Novembre – Maggio	Laboratorio scientifico, project-based learning	Dispositivi digitali, software di analisi	Sviluppo economico e sostenibilità
Educazione al benessere: postura, attività fisica e contrasto alla sedentarietà legata all'uso dei dispositivi	Ottobre – Aprile	Laboratorio pratico, lavoro di gruppo	Schede, strumenti di misurazione, palestra	Sviluppo economico e sostenibilità
Conoscenza, valorizzazione e tutela dei beni artistici del territorio attraverso ricerche digitali (Arte e Immagine)	Novembre – Maggio	Laboratorio, ricerca guidata, project-based learning	Tablet, materiali multimediali	Costituzione, diritti e legalità
Riflessione etica sull'uso dei social e promozione dei valori di rispetto, solidarietà e cittadinanza digitale	Ottobre – Febbraio	Discussione guidata	Schede di lavoro, articoli	Costituzione, diritti e legalità
Progetti su privacy, dati e regolamenti digitali	Febbraio – Maggio	Laboratorio, project-based learning	Dispositivi, schede di lavoro	Cittadinanza digital



Scuola secondaria di primo grado: Traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e conoscenze

Asse Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Competenze al termine della scuola secondaria I grado)	Obiettivi Specifici di Apprendimento (Classi I-III)	Conoscenze
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto, legalità, solidarietà e conoscenza della Carta Costituzionale. Interagire correttamente con le istituzioni e gli organismi internazionali (UE, ONU). Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri. Tutelare salute e benessere psicofisico contro le dipendenze.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere struttura Costituzione e articoli su diritti/doveri e rapporti economico-sociali. • Identificare nei fatti di cronaca le connessioni con la Costituzione. • Partecipare alla formulazione delle regole della scuola. • Contrastare ogni forma di violenza fisica e psicologica, anche in contesto virtuale. • Partecipare a iniziative di solidarietà e tutoraggio. • Spiegare suddivisione dei poteri dello Stato e composizione Parlamento. • Approfondire storia locale e nazionale e significato di Patria (Art. 52). • Conoscere Trattato di Roma e Istituzioni europee. • Analizzare violazioni dei diritti umani nel mondo. • Applicare Regolamenti scolastici. • Conoscere rischi droghe sintetiche e sostanze psicoattive. 	Struttura e principi della Costituzione. Organi e funzioni di Comune, Enti locali e Regione. Suddivisione dei poteri. Storia di Inni e Bandiere (Ita, UE, Reg). Carta dei diritti fondamentali UE. Dichiarazioni internazionali diritti umani e infanzia. Principi per la salute e corretto regime alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere le cause dello sviluppo economico e sociale. Sviluppare comportamenti responsabili per la biodiversità e l'economia circolare. Comprendere cambiamenti climatici e rischi ambientali. Maturare condotte di tutela del risparmio e contrasto attivo all'illegalità mafiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere valore costituzionale del lavoro e settori economici. • Conoscere norme a tutela dei lavoratori e dell'ambiente. • Ipotizzare soluzioni per tutela biodiversità (Art. 9). • Analizzare strumenti istituzionali per salute e sicurezza collettiva. • Mettere in relazione stili di vita e impatto sociale/ambientale. • Riconoscere situazioni di pericolo con Protezione Civile e Terzo Settore. • Illustrare cause ed effetti del cambiamento climatico. • Sperimentare azioni di tutela del patrimonio artistico e agroalimentare. • Pianificare preventivi di spesa e conoscere funzioni banche/assicurazioni. • Analizzare cause della criminalità e storia dei fenomeni mafiosi. 	Cause dello sviluppo e delle arretratezze. Impatto del progresso scientifico-tecnologico. Risparmio energetico, smaltimento rifiuti ed economia circolare. Sistemi regolatori beni culturali. Finitezza delle risorse. Concetti di investimento, ricavo e risparmio. Principio che i beni pubblici sono di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	Accedere e valutare le informazioni digitali in modo critico. Interagire via web adattando la comunicazione ai contesti e rispettando il diritto d'autore. Gestire l'identità digitale e prevenire minacce per la salute fisica e psichica (gaming, dipendenze).	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare dati e contenuti digitali (attendibilità). • Integrare e rielaborare contenuti in modo personale. • Individuare strumenti di diffusione delle notizie. • Adattare la comunicazione digitale allo specifico contesto. • Utilizzare forum e classi virtuali rispettando netiquette e diritto d'autore. • Creare identità digitale controllando i dati personali e la privacy. • Valutare la reputazione altrui in rete. • Riconoscere ed evitare dipendenze da rete/gaming e atti di violenza online. 	Fonti di provenienza delle notizie. Netiquette e regole di riservatezza. Norme sulla privacy e protezione dei dati. Rischi della rete: cyberbullismo, fake news, truffe. Dipendenze connesse alla rete e al gaming.



Scuola secondaria di secondo grado-classe prima

Uda: «Noi e il rispetto delle regole»

Il progetto formativo dedicato al primo anno di corso si propone di accompagnare gli studenti nella scoperta dei valori della cittadinanza attiva, partendo dall'analisi della Carta Costituzionale e giungendo alla comprensione dei regolamenti che governano la vita scolastica e sociale. Tale Unità di Apprendimento mira a creare una sintesi armoniosa tra l'Educazione Civica e le materie caratterizzanti l'indirizzo delle Scienze Applicate, alternando momenti di approfondimento teorico a esperienze laboratoriali e all'impiego di linguaggi multimediali. L'obiettivo è duplice: da un lato consolidare il senso civico e dall'altro promuovere l'alfabetizzazione digitale e la sensibilità verso i temi dell'Agenda 2030. L'elemento centrale del percorso è la realizzazione di un compito di realtà, ovvero la produzione di un elaborato digitale capace di raccontare i meccanismi della democrazia all'interno dell'istituzione scolastica. Questo lavoro potrà inoltre essere valorizzato durante le attività di accoglienza per i nuovi iscritti e nelle giornate di orientamento. Il contributo delle diverse aree disciplinari è essenziale e integrato: l'ambito umanistico e giuridico si occupa dei fondamenti normativi e del vivere comune, mentre le materie scientifiche come matematica e fisica declinano i concetti di legalità e gestione delle risorse. La lingua inglese apre a una visione di cittadinanza universale, la storia dell'arte indaga il valore dei simboli identitari e le scienze motorie e naturali si focalizzano sulla tutela della salute e dell'ambiente. Infine, l'informatica fornisce il supporto tecnico necessario per la creazione dei prodotti, mentre l'insegnamento della religione cattolica offre spunti etici sulla validità delle norme nei vari tessuti sociali. L'itinerario didattico è strutturato in momenti sequenziali ben definiti. Si parte con una fase di presentazione, durante la quale vengono esplicitati i traguardi attesi e le modalità di lavoro. Segue la fase operativa di attivazione, in cui il corpo docente trasmette le conoscenze e assegna i compiti specifici. Successivamente, gli studenti si dedicano alla fase di produzione vera e propria, traducendo le nozioni apprese in contenuti multimediali originali. Il ciclo si conclude con una fase di restituzione e autovalutazione, utile a stimolare il confronto tra pari e a permettere ai docenti una supervisione finale sull'efficacia del processo di apprendimento. Il sistema di valutazione adotta criteri oggettivi basati su griglie di osservazione costante, rubriche di competenza ed esposizioni orali da parte dei ragazzi. L'impegno temporale previsto copre le 33 ore annuali dedicate all'Educazione Civica, intrecciandosi con ricorrenze istituzionali di alto valore simbolico, come le giornate dedicate alla lotta contro le mafie, alla salvaguardia dell'acqua o alla prevenzione del bullismo. Avvalendosi di un ampio ventaglio di sussidi, dai testi costituzionali alle risorse digitali e cinematografiche, il percorso intende dotare gli alunni di una solida consapevolezza etica. In questo modo, i giovani non solo apprendono il valore del rispetto delle regole, ma iniziano a percepire l'impatto diretto dei propri comportamenti sulla collettività e sull'ecosistema, ponendo le basi per un percorso scolastico consapevole e responsabile.

Scuola secondaria di secondo grado-classe prima

Uda: «Noi e il rispetto delle regole»

Attività previste	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Principi fondamentali Costituzione, norme sociali, regolamenti scolastici	Nov–Mag	Lezione frontale e interattiva, discussione, analisi casi	Testi costituzionali, LIM, schede operative	Costituzione: legalità, partecipazione, responsabilità
Laboratori legalità e sostenibilità	Nov–Mag	Laboratori pratici, problem solving, simulazioni	Materiali di laboratorio, schede operative, LIM	Sviluppo economico e sostenibilità: tutela ambiente, benessere
Comunicazione in lingua straniera, cittadinanza globale	Nov–Mag	Lavoro di gruppo, role-playing, discussioni	Testi in lingua, LIM, video	Costituzione: cittadinanza attiva, inclusione
Studio simboli Repubblica (bandiera e stemma)	Nov–Mag	Lezione frontale, attività grafico-manuali, ricerche	Schede operative, LIM, materiali disegno	Costituzione: identità nazionale
Educazione alimentare e stili di vita salutari	Nov–Mag	Lezione interattiva, attività pratica	Materiali multimediali, schede operative	Sviluppo economico e sostenibilità: salute e benessere
Riduzione impatto ecologico e Agenda 2030	Nov–Mag	Laboratorio, ricerca, analisi dati	Materiali multimediali, schede operative, LIM	Sviluppo economico e sostenibilità: ecosistemi, consumo responsabile
Educazione digitale: sicurezza online e identità digitale	Nov–Mag	Lavoro di gruppo, simulazioni, esercitazioni	Computer, piattaforme digitali, LIM, tutorial	Cittadinanza digitale: sicurezza, identità digitale
Riflessione etica sul rispetto delle regole	Nov–Mag	Discussione, analisi casi etici	Testi, schede operative	Costituzione: etica, responsabilità personale e sociale

Scuola secondaria di secondo grado-classe seconda

Uda: «Il desiderio di conoscenza e i rischi del web»

Il progetto «Il desiderio di conoscenza e i rischi del web» per il Liceo delle Scienze Applicate analizza in modo unitario l'impiego critico delle risorse digitali, focalizzandosi sulla dialettica tra libertà di informazione, responsabilità individuale e salvaguardia dell'integrità personale. L'itinerario formativo traspone i concetti di legalità dall'ambiente fisico a quello virtuale, ancorando i capisaldi costituzionali del rispetto e della protezione dei diritti alle dinamiche del bullismo telematico. Attraverso l'approfondimento della netiquette e dei quadri normativi vigenti, l'UdA consolida la percezione dei vincoli morali e giuridici e delle responsabilità civili e penali derivanti dagli illeciti informatici. Il percorso potenzia il profilo del cittadino digitale mediante sessioni laboratoriali mirate alla gestione della privacy, alla tutela dell'identità virtuale e al vaglio critico delle fonti. Gli studenti vengono addestrati a separare le evidenze oggettive dalle interpretazioni soggettive, decodificando le logiche di funzionamento delle piattaforme di comunicazione. Questo processo converge nella realizzazione di un elaborato multimediale sulla navigazione sicura, inteso come prova autentica in cui l'integrazione di saperi teorici e abilità tecnologiche trova applicazione in un manufatto di alto valore formativo. L'intervento educativo riserva inoltre ampio spazio alla sfera del benessere psicofisico e alla sostenibilità, esaminando le problematiche legate ai disturbi del comportamento alimentare, alle dipendenze dai social network e all'impronta ecologica della tecnologia. Tale approccio, in linea con l'Agenda 2030, stimola una visione della cittadinanza in cui le azioni individuali sono determinanti per la salute pubblica. La programmazione si sviluppa attraverso strategie esperienziali, dialogo partecipativo e analisi metacognitiva, con un sistema di valutazione che monitora la maturazione della lucidità critica e la strutturazione di solide competenze sociali e digitali necessarie per il triennio.



Scuola secondaria di secondo grado-classe seconda

Uda: «Il desiderio di conoscenza e i rischi del web»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Analisi di testi e articoli sul rispetto delle norme e delle regole nei contesti scolastici e sociali	Ottobre–novembre	Lezione guidata, analisi testuale, discussione	Testi, articoli, Costituzione	Costituzione: regole, diritti e doveri
Visione e discussione di filmati e documentari su bullismo e cyberbullismo	Novembre	Visione guidata, confronto in classe	Video, LIM	Costituzione: tutela della persona, legalità
Studio della netiquette e delle norme di comportamento sul web	Novembre–dicembre	Lezione interattiva, esempi guidati	Materiali digitali, regolamenti	Cittadinanza digitale
Analisi delle conseguenze civili e penali delle azioni illegali in rete	Dicembre	Discussione guidata, casi studio	Articoli, materiali informativi	Costituzione: legalità e responsabilità
Analisi e lettura di dati relativi ai fenomeni digitali e sociali	Gennaio	Lavoro guidato, rielaborazione dati	Tabelle, grafici	Sviluppo sostenibile: uso consapevole delle risorse
Produzione di materiali multimediali informativi sui rischi del web	Febbraio	Lavoro di gruppo, laboratorio	PC, software di presentazione	Cittadinanza digitale
Laboratori su sicurezza digitale, privacy e identità digitale	Febbraio–marzo	Attività laboratoriale	PC, rete internet	Cittadinanza digitale
Riflessione su disturbi alimentari e dipendenza dai social	Marzo	Discussione guidata, educazione alla salute	Video, materiali informativi	Costituzione: tutela della salute
Analisi dell'impatto della tecnologia sull'ambiente	Aprile	Lezione dialogata, studio di casi	Materiali multimediali	Sviluppo sostenibile
Riflessione etica sul comportamento digitale	Aprile–maggio	Discussione guidata	Testi, stimoli narrativi	Costituzione
Realizzazione del prodotto multimediale “Navigare sicuri”	Maggio	Cooperative learning, project work	Strumenti digitali	Cittadinanza digitale
Presentazione, valutazione e autovalutazione del lavoro svolto	Fine anno	Restituzione, autovalutazione	Rubrica di valutazione	Trasversale ai tre assi



Scuola secondaria di secondo grado-classe terza

Uda: «Noi e il futuro del pianeta»

Il progetto didattico denominato «*Noi e il futuro del pianeta*» delinea per la classe terza un itinerario di apprendimento trasversale focalizzato sull'interazione tra l'essere umano e l'ecosistema, coniugando le istanze della sostenibilità con l'impiego maturo delle innovazioni tecnologiche. Gli studenti sono protagonisti della creazione di elaborati multimediali, contributi video e supporti espositivi volti a sintetizzare i risultati delle proprie indagini, favorendo una sintesi efficace tra i saperi curricolari e le abilità di cittadinanza. Il pilastro costituzionale viene esplorato attraverso l'interiorizzazione del valore delle norme e dei concetti di legalità e responsabilità personale, visti come cardini della convivenza civile. Parallelamente, l'ambito della sostenibilità orienta l'analisi critica circa le ricadute delle decisioni umane sulla natura, esaminando come le abitudini quotidiane e i modelli di consumo possano evolvere verso comportamenti virtuosi ispirati ai paradigmi dell'economia circolare. La dimensione della cittadinanza digitale completa il quadro formativo, focalizzando l'attenzione sulla protezione dell'identità virtuale, sulla sicurezza informatica e sulla capacità di gestire criticamente i flussi informativi. Il percorso si articola in momenti sequenziali che partono dalla presentazione iniziale del lavoro e dalla costituzione dei team di ricerca, proseguendo con il reperimento delle fonti e l'organizzazione sistematica dei dati raccolti. Successivamente, gli allievi procedono alla revisione e al perfezionamento dei propri manufatti, integrando suggerimenti e correzioni in vista della fase conclusiva. Il processo di valutazione si basa su osservazioni continuative delle dinamiche di lavoro e sulla presentazione finale delle relazioni orali. L'intero intervento formativo si sviluppa per una durata complessiva di 33 ore distribuite lungo l'anno scolastico, privilegiando strategie di apprendimento cooperativo e metodologie didattiche attive che vedono nell'uso dei dispositivi digitali e dei linguaggi multimediali uno strumento essenziale di espressione e documentazione.





Scuola secondaria di secondo grado-classe terza

Uda: «Noi e il futuro del pianeta»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
La natura e il progresso nella letteratura e nella storia	Ottobre–novembre	Lezione partecipata, lettura testi, visione documentari	Libri di testo, fotocopie, video	Costituzione, sviluppo sostenibile, legalità
La natura e il progresso nelle arti	Novembre	Lezione partecipata, cooperative learning	Materiali artistici, multimediali	Sviluppo sostenibile, cittadinanza culturale
Saper comprendere e interpretare testi in lingua inglese	Novembre–dicembre	Lezione interattiva, lettura e comprensione	Testi in lingua, risorse digitali	Cittadinanza globale, comunicazione
Analisi e interpretazione dei dati	Dicembre	Problem solving, lavoro di gruppo	Dati statistici, strumenti informatici	Sostenibilità, educazione economica
Riflessioni etiche. Diritti umani	Gennaio	Discussione guidata, cooperative learning	Documenti, risorse digitali	Legalità, diritti umani
Effetti della tecnologia sull'ambiente	Febbraio	Laboratori pratici, ricerca guidata	Computer, internet	Cittadinanza digitale, sostenibilità
Alimentazione, sport e ambient	Febbraio–marzo	Lezione partecipata, attività motorie	Materiali didattici, strumenti sportivi	Salute e benessere, sostenibilità
Ambiente e sostenibilità	Marzo	Lezione frontale, analisi casi	Testi, documentari, risorse digitali	Sostenibilità, educazione civica
Normative costituzionali. Economia sostenibile	Aprile	Lezione interattiva	Costituzione, documenti	Legalità, educazione economica
Riflessione sui comportamenti individuali	Aprile–maggio	Discussione guidata, cooperative learning	Testi, risorse digitali	Cittadinanza attiva, etica
Realizzazione del prodotto multimediale “Navigare sicuri”	Maggio	Cooperative learning, project work	Strumenti digitali	Cittadinanza digitale
Presentazione, valutazione e autovalutazione del lavoro svolto	Fine anno	Restituzione, autovalutazione	Rubrica di valutazione	Trasversale ai tre assi



Scuola secondaria di secondo grado-classe quarta

Uda: «Uno spot contro femminicidio e violenza di genere»

L'unità di apprendimento «Uno spot contro femminicidio e violenza di genere» propone agli studenti della classe quarta un percorso interdisciplinare che integra Educazione Civica, discipline del Liceo delle Scienze Applicate e strumenti digitali, con l'obiettivo di promuovere consapevolezza, partecipazione e azione concreta contro ogni forma di violenza e discriminazione di genere. Gli studenti realizzano video, prodotti multimediali e cartelloni, mettendo in pratica le conoscenze acquisite sulle pari opportunità, sui diritti fondamentali della persona e sulla parità di genere, contestualizzando le informazioni nel proprio ambiente sociale e culturale. L'UDA enfatizza l'acquisizione di competenze civiche, la gestione consapevole dell'identità digitale e la capacità di analizzare dati e fonti in modo critico, favorendo l'uso responsabile delle tecnologie. Le fasi del percorso includono il lancio con presentazione del progetto e organizzazione dei gruppi di lavoro, l'attivazione con ricerca e raccolta dei materiali, l'elaborazione dei contenuti, la revisione e integrazione dei prodotti e la valutazione finale tramite osservazioni sistematiche e relazioni orali. L'UDA si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico per un totale di 33 ore, attraverso metodologie attive, cooperative e multimediali, favorendo il collegamento tra esperienze disciplinari e competenze civiche concrete.



Scuola secondaria di secondo grado-classe quarta

Uda: «Uno spot contro femminicidio e violenza di genere»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
La donna nella letteratura e nella storia. Studio dei movimenti femminili e delle loro lotte	Ottobre–novembre	Lezione frontale, lettura testi, discussione	Libri di testo, articoli, documentari	Costituzione: diritti fondamentali, uguaglianza e solidarietà; Sostenibilità sociale: rispetto delle persone e dei beni comuni
Conoscenza di personaggi emblematici e discussione sulle strategie per promuovere la parità di genere	Novembre	Discussione guidata, cooperative learning	Risorse digitali, documenti	Costituzione: cittadinanza attiva e responsabilità; Sostenibilità sociale: partecipazione, legalità e solidarietà
La donna nelle arti	Novembre–dicembre	Lezione frontale, analisi opere	Materiali artistici, multimediali	Costituzione: educazione alla cittadinanza culturale; Sostenibilità sociale: promozione della parità e rispetto dei diritti
Agenda 2030: goal n. 5 Parità di genere	Dicembre	Lezione partecipata, laboratorio	Computer, LIM, internet	Sostenibilità ambientale e sociale: parità di genere, inclusione, responsabilità globale; Cittadinanza digitale: uso consapevole degli strumenti digitali
Le donne regine	Gennaio	Lezione interattiva, comprensione testi	Testi in lingua inglese, risorse digitali	Costituzione: identità nazionale e cittadinanza globale; Cittadinanza digitale: comunicazione responsabile in contesto digitale
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. Analizzare tabelle sul femminicidio con i grafici	Febbraio	Problem solving, lavoro di gruppo	Dati statistici, strumenti informatici	Cittadinanza digitale: analisi critica di dati e fonti digitali; Sostenibilità sociale: consapevolezza dei fenomeni sociali e impatti sulla comunità
La donna nella scienza e nella medicina	Marzo	Lezione partecipata, ricerca guidata	Testi, risorse digitali	Costituzione: valorizzazione delle competenze e opportunità paritarie; Sostenibilità sociale: educazione al rispetto e alle pari opportunità
La donna nella Chiesa	Marzo	Lezione frontale, discussione	Testi religiosi, documenti	Costituzione: valori etici e diritti umani; Sostenibilità sociale: rispetto e cittadinanza morale
La donna nello sport	Aprile/maggio	Lezione partecipata, attività motorie	Materiali sportivi, risorse digitali	Costituzione: diritto alla salute e pari opportunità; Sostenibilità sociale: inclusione, rispetto e cooperazione



Scuola secondaria di secondo grado-classe quinta

Uda: «Guerra e Pace. I diritti dei popoli»

L'Unità di Apprendimento «Guerra e Pace. I diritti dei popoli» si configura come un percorso interdisciplinare di Educazione Civica rivolto alla classe quinta del Liceo delle Scienze Applicate, finalizzato alla maturazione di una cittadinanza consapevole, critica e responsabile in relazione alle grandi questioni geopolitiche, sociali e ambientali del mondo contemporaneo. L'UDA integra saperi storici, filosofici, scientifici e digitali, favorendo la comprensione delle cause e delle conseguenze dei conflitti armati e ponendo al centro la tutela dei diritti umani e dei diritti dei popoli.

Attraverso attività di ricerca, analisi di fonti, discussione argomentata e produzione di materiali multimediali, gli studenti sono guidati a confrontare i principi costituzionali con le dinamiche storiche e attuali dei conflitti, riflettendo sul ripudio della guerra, sulla legalità internazionale e sul valore della pace come fondamento della convivenza civile. L'UDA promuove inoltre la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie belliche e digitali, sviluppando competenze di cittadinanza digitale orientate all'uso critico e responsabile dell'innovazione.

Un'attenzione particolare è riservata alla dimensione della sostenibilità, attraverso l'analisi delle conseguenze ambientali, economiche e sociali della guerra, in coerenza con l'Agenda 2030 e con i principi di tutela degli ecosistemi sanciti dalla Costituzione. L'intero percorso, articolato lungo l'anno scolastico, favorisce il passaggio dalla conoscenza all'azione consapevole, preparando gli studenti ad affrontare le sfide della contemporaneità con spirito critico, senso etico e responsabilità civica.



Scuola secondaria di secondo grado-classe quinta

Uda: «Guerra e Pace. I diritti dei popoli»

Attività previste nell'UdA	Periodo	Metodologie	Strumenti	Collegamento ai nuclei di Educazione Civica
Analisi storica delle cause delle guerre e delle motivazioni economiche, politiche e ideologiche	Ottobre	Lezione partecipata, analisi di fonti, discussione guidata	Libri di testo, documenti storici, video	Costituzione: diritti dei popoli, ripudio della guerra (art. 11), legalità internazionale e doveri civici
Discussione sulla cultura della pace e della non violenza	Novembre	Dibattito argomentato, riflessione critica	Testi filosofici, articoli	Costituzione: valori democratici, dignità della persona, responsabilità individuale e collettiva
Analisi dell'impatto delle tecnologie belliche sulla società contemporanea	dicembre	Ricerca guidata, lavoro cooperativo	Risorse digitali, LIM	Cittadinanza digitale: uso critico delle tecnologie, responsabilità etica nell'innovazione
Analisi delle guerre in ambito storico-culturale anglosassone	Dicembre	Lezione interattiva, comprensione testi	Testi in lingua, materiali multimediali	Costituzione e Cittadinanza globale: confronto tra sistemi di valori, diritti umani
Discussione sull'uso delle armi moderne e sulle loro conseguenze	Gennaio	Problem solving, interpretazione dati	Tabelle, grafici, risorse digitali	Sostenibilità: impatti sociali e ambientali dei conflitti; responsabilità scientifica
Riflessione etica sulla guerra	Febbraio	Discussione guidata, analisi di testi	Testi religiosi e documenti	Costituzione: diritti inviolabili, coscienza morale, rispetto della persona
Analisi della preparazione fisica in ambito militare e dei suoi significati storici	Febbraio/ marzo	Lezione dialogata	Materiali audiovisivi	Costituzione: diritto alla salute, riflessione critica sui modelli culturali
Analisi degli impatti ambientali della guerra su risorse idriche e alimentari	Aprile/ maggio	Studio di casi, ricerca	Agenda 2030, documentari	Sostenibilità: tutela dell'ambiente, ecosistemi, sviluppo sostenibile in tempo di pace

Scuola secondaria di secondo grado:

Competenze, obiettivi di apprendimento e conoscenze attese

Asse Tematico	Competenze (Punto di arrivo II Grado)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Conoscenze
COSTITUZIONE	Comp. 1, 2, 3, 4: Sviluppare comportamenti fondati su rispetto, legalità e solidarietà. Interagire con le istituzioni (Stato, UE, Regioni). Rispettare lo stato di diritto e la convivenza civile. Tutelare la salute e il benessere.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparare la Costituzione con altre Carte (UE, ONU). • Individuare diritti e doveri (concezione personalistica). • Partecipare alle rappresentanze (Consulte, Consigli di Istituto). • Analizzare sovranità popolare e formazione delle leggi. • Studiare rapporto Stato-Autonomie (sussidiarietà). • Contrastare violenza sulle donne, bullismo e discriminazioni. • Adottare condotte contro le dipendenze (droghe, alcool, gaming, gioco d'azzardo). 	Principi di eguaglianza, solidarietà e libertà. Poteri dello Stato e Organi costituzionali. Funzionamento di Referendum e Corte Costituzionale. Norme sulla sicurezza sul lavoro. Codice della Strada e sanzioni penali. Effetti delle sostanze stupefacenti. Articolo 33 (sport).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comp. 5, 6, 7, 8, 9: Comprendere la crescita economica e lo sviluppo sostenibile (Art. 9). Gestire responsabilmente le risorse finanziarie. Contrastare l'illegalità e le mafie.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare politiche per biodiversità ed ecosistemi. • Valutare l'impatto ecologico (acqua, energia) e modelli di economia circolare. • Analizzare risorse energetiche rinnovabili/non rinnovabili. • Collaborare con la Protezione Civile in emergenza. • Gestire il patrimonio privato (investimenti, tassi di interesse, inflazione). • Analizzare diffusione delle mafie e misure di contrasto. • Sviluppare rispetto per la proprietà privata e i beni pubblici. 	Geosfera, biosfera, idrosfera, atmosfera. Situazione socio-economica Italia/UE. Funzioni della moneta (reale e virtuale). Ruolo di banche e assicurazioni. Cause storiche e contestuali dei fenomeni mafiosi. Normative tutela beni paesaggistici e artistici.
CITTADINANZA DIGITALE	Comp. 10, 11, 12: Accedere alle informazioni in modo critico. Comunicare responsabilmente. Gestire identità, privacy e sicurezza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare credibilità delle fonti e Open Data (fatti vs opinioni). • Applicare copyright e licenze sui contenuti digitali. • Adeguare la comunicazione alle diversità culturali e generazionali. • Gestire identità digitale e protezione dati personali (Privacy Policy). • Proteggere dispositivi da minacce e attacchi. • Utilizzare le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. • Valutare l'impatto ambientale delle tecnologie digitali. 	Regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale (AI ACT). Norme di Netiquette e regole comportamentali online. Regolamento sulla privacy (GDPR). Rischi di cyberbullismo e truffe. Responsabilità dei contenuti sui social media.